

PROJET SCIENCES

Les êtres vivants dans leur environnement

Notions de chaînes et de réseaux alimentaires

SOCLE COMMUN

- PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner

Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions

Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

- MAITRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS ET DANS DES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE

Le fonctionnement du vivant

COMPETENCES :

CE2 :

- Établir des relations de prédation.
- Établir la notion de ressources alimentaires, de peuplement.

Vocabulaire : milieu (forêt, mare, ruisseau...), peuplement, espèces, prédateur, proie.

CM1 :

- Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné.

- Établir des chaînes et des réseaux alimentaires.

Vocabulaire : maillon, chaînes, réseau alimentaire.

DEROULEMENT :

Séance 1 : Mise en place du projet en classe

- Prise des représentations sur affiche: « Qui connaît les marais Yiyi ? Qu'y observe-t-on ? »

Séance 2 : Venue de Mr BERGERE en classe

- 🐟 Explication des enfants de l'affiche sur leurs représentations, questionnement sur les marais et les poissons.
- 🐟 Débat autour du rôle des hommes dans le fonctionnement de ce milieu naturel
- 🐟 Débat autour de la mise en place d'un aquarium :
 - comment faire pour que les poissons vivent en harmonie ? (quelles espèces peut-on y mettre ? En quel nombre ? Quelles seraient les conséquences de la disparition ou du surnombre d'une espèce dans l'aquarium ? Dans les marais ?)
 - comment faire pour que l'aquarium ne se dégrade pas trop vite ? Explication du rôle de la pompe, du filtrage.¹

Séance 3 : découverte du marais et prise de conscience du mauvais état des aquariums.

- 🐟 Pêche de poissons dans les mares
- 🐟 Observation de l'état des aquariums, mise en évidence du mauvais état, recherche des causes de cette dégradation
- 🐟 Apprentissage du nom des poissons, de leur régime alimentaire pour la mise en place de la chaîne alimentaire.
- 🐟 Transfert des poissons un à un dans un aquarium pour la prise de photos par les élèves des poissons grâce à un appareil numérique.

Séance 4 : Elaborer la chaîne alimentaire en classe grâce aux TICE

- 🐟 Utilisation du vidéoprojecteur pour expliquer comment insérer des textes dans des bulles.
- 🐟 Utilisation des ordinateurs pour fabriquer la chaîne alimentaire : les poissons, leur régime alimentaire.

Séance 5 : Arts visuels

- 🐟 Comment représenter la frise en mettant en évidence le milieu naturel ? Quels matériaux utiliser ?

1 Classe de CE2-CM1 de l'école Élémentaire Athis Latidine, Sinnamary
Circonscription Kourou 2
Enseignante et directrice : Mme GAUVAIN Sandrine

☞ Utilisation de sable, feuilles séchées, etc... sur un fond fait en peinture (débat sur les couleurs, les assemblages, etc..)

Séance 6 : La mise en place de l'aquarium et L'inauguration de la frise

☞ Mise en place du nouvel aquarium, du filtre.

☞ Pêche des poissons qui seront mis de suite dans ce nouvel aquarium.

☞ Amélioration de la frise (de nouveaux éléments seront ajoutés à la demande des enfants) avec élaboration de fiches explicatives pour le public.

☞ Inauguration en présence des élus et du personnel du rectorat.