

Fiche bilan du compagnonnage



Professionnel.le bénéficiaire : *Ecole de Mala'efo'ou, Wallis*
Professionnel.le soutien : *Département de l'action pédagogique et éducative*



FICHE BILAN DU COMPAGNONNAGE 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

I. Présentation

Structure candidate Professionnel.le participant	Service territorial de l'environnement de Wallis et Futuna Lakalaka Pierre Chanel et Pressense Sylvia, 2 enseignants de l'école de Mala'efo'ou
Statut	Agents permanents à la Direction des Ecoles Catholiques de Wallis et Futuna
Contact (mail et tel)	ateliana.maugateau@environnement.wf , tel : +681 72 05 97 / malia.pelo@environnement.wf / lakalakapierre@gmail.com , tel : +681 82 89 76 / sylviapressense@gmail.com / angelinatofili@hotmail.fr , tel : +681 82 17 85
Structure compagnon Professionnel.le participant Statut Contact (mail et tel)	Département de l'Action Pédagogique et Educative de la Polynésie Française Vainui Marakai Chargée de mission auprès de l'IEN-A à la Direction Générale de l'Education et des Enseignements. vainui.marakai@education.pf
Lieu de réalisation du compagnonnage	Polynésie Française
Coût total du compagnonnage (en euro)	4 785 €
Montant du financement sollicité (frais de déplacement)	4 240 €

Contexte et objectifs du compagnonnage (rappel du besoin initial en formation du bénéficiaire et de l'identification de la structure soutien) :

Le projet de compagnonnage porte sur l'accompagnement de deux enseignants de Wallis pour la mise en place du projet pilote d'aire marine éducative de Wallis et Futuna, au sein de leur école. Avec l'appui technique des antennes de l'OFB de la Polynésie Française et de la Nouvelle Calédonie en partenariat avec le Service territorial de l'environnement, ce compagnonnage a pu se réaliser afin de bénéficier de l'expérience de leurs homologues en Polynésie Française. Ainsi les enseignants ont été accueillis par le Département de l'Action Pédagogique et Educative (DAPE) avec qui nous avons organisé le programme de compagnonnage.

Principales évolutions du contexte et réorientations en fonction des conditions d'exécution (événements externes ayant influé significativement sur la réalisation du compagnonnage (favorables ou défavorables))

Lors des premiers échanges avec la Polynésie Française, les premiers intervenants avec qui nous avons échangé ont dû changer de fonctions deux semaines avant le compagnonnage, alors qu'un premier planning avait été prévu avec eux. La nouvelle équipe a donc remodifié partiellement le planning initialement prévu. Les modalités de paiement en Polynésie Française et le temps de réception de la subvention n'ont pas permis au Service de l'environnement de financer en temps réel le compagnonnage.

Office français de la biodiversité

44 avenue Pasteur

97300 CAYENNE

alice.bello@ofb.gouv.fr

romy.loublier@ofb.gouv.fr

II. Bilan technique et financier

II.1 Exécution technique

Déroulement du compagnonnage (toute annexe acceptée ; détailler le calendrier)

Voir annexes / Planning

Bilan personnel (qu'est-ce que le compagnonnage vous a apporté ?)

- Une meilleure approche du projet AME et surtout cela nous rassure par rapport à notre première mise en place du projet au sein de notre école. Les objectifs et compétences travaillés ne diffèrent pas de ceux abordés à Tahiti, les actions sont aussi les mêmes.
- Avec les différentes rencontres que nous avons eu (biologistes, intervenants AME, guide AME, ...) nous avons beaucoup appris en termes de connaissances, partage des savoirs, outils pédagogiques et quelques pratiques scientifiques lors des sorties.
- Nous avons pu assister à une séance de mise à l'eau (Ape'a) où la séance était menée par une guide AME. Cela nous a permis de voir qu'il y a toute une équipe intervenante pour l'AME, un référent culturel, un référent scientifique ou guide, l'enseignant et des biologistes.
- Le compagnonnage sur Tahiti, nous a permis de nous rendre compte, que le projet AME est un projet très intéressant à mettre en place sur nos îles, puisqu'elles sont situées à proximité de la mer. Les projet AME gagne beaucoup d'ampleur en Polynésie Française, et il est intéressant à mettre en place pour motiver les élèves d'une école, puisque la mer fait partie de leur milieu de vie.
- Un aspect nous a aussi intéressé : l'aspect culturel du projet. La science est toujours associée à la culture. Beaucoup d'idées à partir de cette mise en correspondance de la partie culturelle du projet et la partie scientifique.

Perspectives (que va vous permettre cet échange ? quelle suite allez-vous y donner ? prévoyez-vous d'échanger les rôles entre professionnel.le bénéficiaire et soutien ?)

- Après cet échange, nous comptons réorganiser ou mieux structurer notre tableau de bord et ainsi mieux cibler les actions et nos objectifs.
- Après avoir vu beaucoup de choses intéressantes, nous aimerions faire le déplacement avec nos classes de CM1 et CM2 vers Tahiti. Partage de culture, pratiques, classes, ...
- Voir les différents métiers ou débouchés qui pourraient éventuellement susciter l'intérêt des élèves, à travers le domaine de la mer.
- Correspondance avec une classe de Tahiti.

Leçons à tirer pour de futurs compagnonnages (des choses à améliorer ?)

- Mettre en place une cellule de personnes intervenantes (biologistes, référent culturel, référent du projet, associations, enseignants...) et leur permettre d'aller voir les AME déjà en place à Tahiti. L'AME

FICHE BILAN DU COMPAGNONNAGE 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

- demande la mobilisation d'intervenants qui connaissent et maîtrisent le sujet, pour mieux l'aborder avec les élèves lors des interventions dans une école (réponses aux questions des élèves).
- Besoin d'une formation pour certaines interventions (comment faire un état écologique sans passer par une biologiste).
 - Prévoir un réel échange avec les enseignants et leurs élèves sur la mise en place de l'AME. Dans deux écoles que l'on a pu voir, des élèves posaient des questions, mais le temps ne nous permettait pas de rester et partager avec eux.
 - Envisager un déplacement d'une classe de Wallis vers la Polynésie afin de mieux sensibiliser les élèves aux différents aspects de l'AME. (Sortie intéressante à *Fare Hape*) et surtout partager leur culture. La langue wallisienne étant ponctuelle et naturelle, intéressant pour le partage de culture.
 - Créer un guide AME pour Wallis.

FICHE BILAN DU COMPAGNONNAGE 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

II.2 Exécution financière : à remplir, sauf pour les associations

Budget récapitulatif des dépenses réellement engagées dans le cadre du compagnonnage

Détail des coûts	Intitulé de la dépense	PREVISIONNEL		REEL				
		Quantité et coût unitaire	Coût total de l'action	Quantité et coût unitaire	Coût total de l'action	dont auto-financement (STE)	dont financement demandé à l'OFB dans le cadre de Te Me Um	dont autres financements
Personnel permanent partiellement affecté au projet	Professionnel.le participant							
	Autre							
Personnel non permanent		450	900	0	0			
Déplacements	Déplacements (ie vols longs courriers)	1 200	2 400	1 832	3 663			
	Déplacements locaux (facture Terevau pour déplacement sur Moorea)	50	300	21	159			
	Hébergement	700	1 400	799	799			
	Restauration	150	300	82	164			
Equipement (ie dépenses d'équipement/investissement imputables au projet)								
Autre	Location salle et matériel							
	Honoraires prestataires							
	Edition (ex : frais d'impression)							
Total					4 785 €	142 €	4 240 €	403 €

FICHE BILAN DU COMPAGNONNAGE 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

Certifié conforme par la personne habilitée à certifier les comptes (Nom, statut, signature et cachet)

.....
.....
.....

FICHE BILAN DU COMPAGNONNAGE 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

Commentaires éventuels sur l'exécution financière

La subvention a été perçue sur nos lignes budgétaires bien après le compagnonnage, soit le 29/09/2022 alors que le compagnonnage s'est réalisé du 07/09 au 17/09/22.

Les difficultés rencontrées lors du compagnonnage étaient les modalités de paiement en avance, pour la réservation des hébergements et la location de véhicules. Les prestataires de la Polynésie n'acceptaient pas les bons de commandes et les paiements par virement. Cela a entraîné l'avancement des billets par le territoire et les frais d'hébergement, de restauration et de transport par les enseignants. Le remboursement ne s'est fait qu'au retour de compagnonnage.

Attention : seuls les frais de déplacement (transport, hébergement, restauration) sont pris en charge par Te Me Um dans ce cadre.

Article pour le site internet (500 car. max, possibilité de joindre des documents ou liens)

Pour mémoire liste des pièces à fournir :

- la présente fiche complétée
- au moins 3 photos* assorties des crédits au format jpeg ou png de minimum 1000 pxl de côté
- les productions associées au compagnonnage
- pour les associations, document [Cerfa n°15059*02](#) Compte-rendu financier de subvention complété.
- l'OFB se réserve le droit de demander spécifiquement les factures des dépenses prises en charge par Te Me Um

L'utilisation des trois photos fournies est strictement et uniquement réservée à l'illustration du site internet, du compte Twitter et du groupe Facebook du programme Te Me Um. Le crédit photo transmis sera indiqué lors de toute utilisation. Aucune rétrocession ou autre utilisation de ces photos n'est possible en dehors du cadre ci-présent sans une nouvelle demande du service Connaissance - Appui aux Acteurs - Mobilisation des Territoires de l'OFB.

Office français de la biodiversité

44 avenue Pasteur

97300 CAYENNE

alice.bello@ofb.gouv.fr

romy.loublier@ofb.gouv.fr