

Fiche bilan du micro-projet



NATURE**RIGHTS**



FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

I. Présentation

Structure, personne en charge du projet et statut	Nature Rights Guyane
Coût total du projet (en euro)	
Montant du financement sollicité (respectivement en valeur et % du coût total)	
Lieu de réalisation	Le projet s'étend sur tout le territoire Guyanais
Contact (mail et tel)	Massiri Gueye mrmg@hotmail.fr / 06.45.57.25.54
Date de début du micro-projet	01/09/2023?

Contexte, enjeux et rappel des objectifs (1000 car. max) :

Le projet "L'abattis dans l'assiette" s'inscrit dans un contexte où la Guyane, territoire riche en biodiversité, fait face à des défis liés à l'alimentation durable et à la préservation des savoirs traditionnels. La modernisation rapide et l'urbanisation croissante menacent les pratiques agricoles locales, qui sont pourtant essentielles pour la santé des écosystèmes et des populations.

L'enjeu principal du projet est de reconnecter les jeunes Guyanais.es à leur environnement naturel et à leurs traditions culturelles en les sensibilisant à l'importance de l'agriculture durable. En intégrant des pratiques agro-écologiques et traditionnelles dans un cadre pédagogique, le projet vise à former une nouvelle génération consciente des enjeux environnementaux et capable de perpétuer des savoirs ancestraux.

La création des abattis pédagogiques, qui sont des parcelles de terre cultivées selon des méthodes traditionnelles, permet non seulement de préserver ces techniques, mais aussi d'offrir un cadre pratique pour l'apprentissage scolaire. Les enfants apprennent ainsi à gérer ces espaces de manière autonome, développant des compétences en éducation civique, en gestion de l'environnement, et en autonomie alimentaire.

Les enjeux sont donc multiples : il s'agit de promouvoir une alimentation saine et locale, de préserver les écosystèmes, de renforcer le lien entre les jeunes et leur patrimoine naturel, et de soutenir les communautés locales dans la transmission de leurs savoirs. Ce projet contribue également à l'autonomie alimentaire des villages et à la résilience face aux changements climatiques, tout en s'intégrant aux programmes scolaires pour un apprentissage global et contextuel.

Rappel des objectifs: Objectif °1 : Sensibiliser les jeunes à l'alimentation durable et à l'agroécologie, en particulier dans les communautés traditionnelles de Guyane

Indicateur 1.1 : Nombre d'élèves et d'enfants (hors scolaire) ayant bénéficié du programme sur l'année ;

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

Indicateur 1.2 : Résultats du bilan pédagogique auprès des élèves pour évaluer les acquis ;
Indicateur 1.3 : Initiation de nouveaux projets pédagogiques en lien avec l'agriculture au sein des écoles ;
Indicateur 1.4 : Nombre de sollicitations de partenariats avec des nouvelles écoles ;
Indicateur 1.5 : Nombre de zones géographiques touchées
Objectif °2 : Valoriser les savoirs traditionnels locaux comme leviers de préservation des écosystèmes
Indicateur 2.1 : Résultats de l'inventaire faune/flore par les élèves sur les parcelles pédagogiques
Indicateur 2.2 : Nombre de participant•e•s aux restitutions organisées dans les écoles ;
Indicateur 2.3 : Nombre de participant•e•s aux restitutions organisées dans les villages et à Cayenne
Objectif °3 : Renforcer le lien intergénérationnel par la transmission des savoirs et savoir-faire
Indicateur 3.1 : Nombre d'élèves ayant participé•e•s aux visites des parcelles des porteur•euse•s de projets
Indicateur 3.2 : Questionnaire de satisfaction auprès des élèves à l'issue des échanges avec les porteur•euse•s de projets
Indicateur 3.3 : Réalisation de vidéos de valorisation

Principales évolutions du contexte et réorientations en fonction des conditions d'exécution (500 car. max - événements externes ayant influé significativement sur l'exécution du micro-projet (favorables ou défavorables))

Le projet "L'abattis dans l'assiette" a évolué dans un contexte de prise de conscience croissante des enjeux liés à l'alimentation durable et à la préservation des savoirs traditionnels en Guyane. Depuis son lancement, le projet a dû s'adapter à divers défis et opportunités qui ont influencé son déroulement et ses orientations.

- Au fur et à mesure de la mise en œuvre, plusieurs ajustements ont été nécessaires :
- Imprévisibilités climatiques : Les conditions météorologiques en Guyane, caractérisées par un climat équatorial, ont parfois affecté le calendrier des activités sur les abattis. Le projet a dû s'adapter en réorganisant certaines sessions pédagogiques en fonction des conditions climatiques.
- Contrainte logistique: En raison des conditions de déplacement en Guyane, marquées par des routes souvent difficiles d'accès, il a toujours été nécessaire d'adapter les déplacements des écoles vers les abattis en fonction des disponibilités locales.
- En réponse aux défis rencontrés, plusieurs réorientations ont été opérées :
- Approfondissement du cadre pédagogique : En collaboration avec les enseignant.e.s et après leur accord, les activités sur les abattis ont été davantage alignées avec les programmes scolaires, permettant une intégration plus profonde des notions.

Soutien institutionnel: Le succès et la pertinence du projet ont conduit à une augmentation du soutien financier et institutionnel, notamment de la part de la Collectivité Territoriale de Guyane (CTG).

Rappel des partenaires du micro-projet

- Ecole de Biswane du village Balate
- Ecole élémentaire Pierre Thérèse au village Prospérité
- Ecole Emile Nézès à Kourou
- PAG
- Ecole Joinville de Saint-Georges de l'Oyapock

II. Bilan technique et financier

II.1 Exécution technique

Tâches réalisées et productions : renseigner le tableau en page 4
(commentaires, 300 car. max)

--

Résultats obtenus : renseigner le tableau en page 4
(commentaires, 300 car. max)

--

Bilan des partenariats engagés (présentation des partenariats engagés, 500 car. max)

- Ecole Emile Nezès (Kourou)

Fin 2023, une institutrice de l'école primaire Emile Nezès de Kourou avait contacté l'association pour mettre en place des animations pédagogiques avec les trois classes de CE2 de l'école. Deux animations ont pu être réalisées : une première à l'école en mars 2024, et une seconde sur un abattis membre en mai 2024.

- Ecole Biswane de Balaté (Saint-Laurent du Maroni)

L'école Biswane avait contacté l'association en 2023 dans le but de mettre en place des animations pédagogiques. A l'époque, la chargée de mission dans l'Ouest était en train de quitter son poste, mais nous avons repris contact avec les instituteur.trices de l'école en 2024 afin d'organiser une première animation.

- Association OIM

L'association Osons Ici et Maintenant, basée sur Cayenne et dont le but est de mobiliser et d'accompagner les jeunes guyanais.es, est partenaire de Nature Rights Guyane sur les actions de Chantiers de Solidarité, qui sont un volet du programme pédagogique de l'association. Le partenariat permet la mise en place et la tenue de ces chantiers, pour lesquels les associations ont des rôles définis.

- Ecole de Camopi (en cours)

Grâce aux subventions obtenues pour l'année 2024, l'association a pu monter sur le Haut Oyapock et se rendre pour la première fois à Camopi pour la Journée de l'Abattis, organisée par les habitant.es et le Parc Amazonien de Guyane. Une animation était originellement prévue mais n'a malheureusement pas pu avoir lieu, toutefois de nombreux.euses enseignant.es de l'école et du collège sont venu.es au stand de l'association afin d'obtenir des renseignements et des contacts pour un partenariat futur.

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

Points d'évaluation	Description des actions du micro-projet	Résultats prévus du micro-projet	Résultats obtenus du micro-projet (indicateurs)	Résultats différés du micro-projet
Amélioration dans la préservation de la biodiversité	Le micro-projets proposera des actions en lien avec l'alimentation durable et la préservation de pratiques agricoles locales. Ces actions se traduisent par l'organisation d'animations destinées à un public âgé entre 4 et 14 ans. Elles se déroulent au sein d'écoles primaires en classe et sur les abattis si les conditions météorologiques le permettent. Les activités sont organisées sur des demi-journées (matinées ou après-midi). Ainsi, les activités en classes se traduisent par le remplissage de livrets pédagogiques et les activités sur abattis des activités agricoles.	Le micro-projet prévoit de sensibiliser un maximum d'élèves scolaires et hors scolaires à la pratique d'agriculture durable et d'une alimentation saine et locale. Ensuite, un autre résultat attendu serait d'augmenter le nombre de partenariats (écoles et porteurs de projets) et de les étendre à de nouvelles zones géographiques.	Indicateur 1: Nombre d'élèves et d'enfants (hors scolaires) ayant bénéficié du programme sur l'année: 364 entre janvier et juin 2024 Indicateur 2: Initiation de nouveaux projets pédagogiques en lien avec l'agriculture au sein des écoles: 2 en 2024 Indicateur 3: Nombre de zones géographiques touchées: 4 (Ouest Guyanais, Savanes, Littoral, Est Guyanais) Indicateur 4: Nombre d'abattis pédagogiques accompagnés: 5 Indicateur 5: Nombre de participant.e.s aux Chantiers de Solidarité: 35 en 2024	Sur le long terme, le micro-projet pourrait favoriser le changement de comportements alimentaires des personnes sensibilisées et les écoles pourraient installer des abattis pédagogiques de façon autonome. Les porteurs de projets et élèves bénéficieront également de l'abattis, en récoltant ce qui a été planté plus tard dans l'année ou quelques années plus tard.
Partenariats (diversité des statuts)	Les actions se déroulent avec plusieurs partenaires possédant différents statuts: les établissements scolaires,	Les résultats prévus pour les partenariats et d'augmenter le nombre d'établissements bénéficiaires, le nombre de	Les résultats obtenus concernant les partenariats font référence aux indicateurs 2 et 4 ci-dessus.	Sur le long terme, le micro-projet a pour objectifs de rendre autonome les acteurs

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

	les porteurs de projets et autres associations locales, les institutions publiques et les communautés locales	porteurs de projets intervenants		
--	---	----------------------------------	--	--

II.2 Exécution financière : à remplir, sauf pour les associations

Budget récapitulatif des dépenses réellement engagées dans le cadre du micro-projet

Détail des coûts	Intitulé de la dépense	PREVISIONNEL		REEL				
		Quantité et coût unitaire	Coût total de l'action	Quantité et coût unitaire	Coût total de l'action	dont auto-financement	dont financement demandé à l'OFB dans le cadre de Te Me Um	dont autres financements
Personnel permanent partiellement affecté au projet	Encadrement du micro-projet							
	Autre							
Personnel non permanent								
Déplacements	Déplacements (ie vols longs courriers)							
	Déplacements locaux							

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

	Hébergement							
	Restauration							
Equipement (<i>ie dépenses d'équipement/investissement imputables au projet</i>)								
Autre	Location salle et matériel							
	Honoraires prestataires							
	Edition (<i>ex : frais d'impression</i>)							
Total								

Certifié conforme par la personne habilitée à certifier les comptes (Nom, statut, signature et cachet)

NOVELLA Samanta, Présidente de Nature Rights



Commentaires éventuels sur l'exécution financière

Attention : les frais de structure ne sont pas pris en charge, la rémunération éventuelle des salariés concernés par le micro-projet se fait sur la base du coût réel journalier (fiches de paie à l'appui).

II.3 Perspectives après micro-projet et conclusion

Stratégie de sortie de micro-projet adoptée (le cas échéant) (la destination des matériels et équipements (joindre en annexe un bref inventaire), les mesures prises pour garantir la pérennité des acquis et/ou leur réplique, communication autour du micro-projet/ valorisation - 400 car. max.)

Lorsqu'il s'agit de définir des stratégies de sortie pour un micro-projet comme "L'abattis dans l'assiette", il est essentiel d'assurer la pérennité des résultats et de laisser les communautés locales en mesure de continuer les activités de manière autonome. Voici quelques stratégies potentielles pour ce projet :

Renforcement des capacités locales

- Formation continue des enseignants et agriculteurs : Avant la clôture du projet, organiser des sessions de formation supplémentaires pour les enseignants, agriculteurs et autres membres de la communauté afin qu'ils puissent maintenir et développer les abattis pédagogiques de manière autonome.
- Création de guides pratiques : Développer des manuels et des ressources pédagogiques détaillant les techniques agro-écologiques et les activités pédagogiques à réaliser sur les abattis. Ces documents pourraient être utilisés par les écoles et les communautés après la fin du projet.

Transfert progressif des responsabilités

- Autonomisation des communautés : Graduellement transférer la gestion des abattis pédagogiques aux communautés locales, en établissant des comités de gestion composés de parents, d'enseignants et d'agriculteurs.
- Partenariats locaux : Encourager les partenariats entre les écoles et les agriculteurs locaux, ou les associations de la région, pour assurer la continuité des activités éducatives et agricoles.

Suivi post-projet

- Mise en place d'un mécanisme de suivi : Développer un plan de suivi et d'évaluation à long terme pour surveiller les résultats du projet et soutenir les écoles et les communautés si des ajustements sont nécessaires.
- Appui technique ponctuel : Offrir un soutien technique limité après la fin du projet, par exemple en organisant des visites de suivi ou en fournissant des consultations à distance.

Intégration dans les programmes scolaires

- Institutionnalisation des activités : Travailler avec les autorités éducatives pour intégrer

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

officiellement les activités sur les abattis dans les programmes scolaires locaux, garantissant ainsi que les sorties sur les abattis deviennent une pratique courante dans les écoles.

- ****Reconnaissance officielle**** : Obtenir la reconnaissance officielle du projet par les autorités éducatives et environnementales, pour encourager sa reproduction dans d'autres régions.

5. ****Autonomie financière****

- ****Développement de micro-projets générateurs de revenus**** : Encourager les communautés à développer des micro-projets associés aux abattis, comme la vente de produits agricoles locaux, afin de générer des revenus qui peuvent être réinvestis dans l'entretien des abattis.
- ****Accès à des financements locaux**** : Aider les communautés à identifier et accéder à des financements locaux ou à de petites subventions pour continuer à développer les abattis pédagogiques.

6. ****Réseautage et partage des connaissances****

- ****Création d'un réseau régional**** : Mettre en place un réseau de partage d'expériences entre les différentes écoles et communautés participant au projet, facilitant l'échange de bonnes pratiques et le soutien mutuel.
- ****Diffusion des résultats**** Documenter les succès et les défis du projet et les diffuser à travers des publications, des conférences, et des réseaux sociaux pour inspirer d'autres initiatives similaires.

En combinant ces stratégies, le projet "L'abattis dans l'assiette" pourrait se conclure de manière à garantir sa durabilité, en laissant un impact durable et en assurant que les bénéficiaires soient en mesure de poursuivre et d'étendre les activités initiées.

Leçons à tirer pour de futurs micro-projets (dont éléments et acquis répliquables du micro-projet - 400 car. max)

Chaque année, les points de blocage du projet restent les mêmes, et ce malgré les tentatives d'y remédier :

- Le problème du transport des élèves sur les abattis (la location des transports coûte cher et n'est pas toujours autorisée par les bailleurs)
- L'accès aux écoles des communes de l'intérieur (desservies uniquement par transport fluvial et aérien)
- Le manque de salarié.es dans la structure qui implique le refus de certaines sollicitations des écoles par manque de personnel

Y a-t-il eu un effet de levier grâce à Te Me Um (accès à d'autres financement et/ou perspectives de poursuivre avec un projet de plus grande envergure ? Si oui, merci d'expliquer - 500 car. max)

Les fonds TeMeUm ont permis à l'association de poursuivre la mise en place des animations pédagogiques du programme L'Abattis dans l'Assiette. Bien que le programme existe depuis 2021, le soutien d'un organisme tel que l'OFB permet la reconnaissance du travail associatif entamé, et a certainement joué dans l'acquisition des agréments Jeunesse et Education Populaire, et Association Complémentaire de l'Education Nationale, courant 2024.

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2022

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de Te Me Um

Article pour le site internet (500 car. max, possibilité de joindre des documents ou liens)

Le soutien de l'OFB a permis à l'association Nature Rights Guyane de poursuivre la mise en place de son programme d'animations "L'abattis dans l'Assiette". Ce programme a pour but de promouvoir et transmettre les savoirs traditionnels liés à la culture sur abattis. Ces animations se font sur les abattis des membres de l'association qui veulent transmettre leurs savoirs, permettant ainsi d'emmener les élèves en milieu naturel et d'enclencher une transmission intergénérationnelle. La protection des écosystèmes amazoniens ne peut se faire sans la reconnaissance du rôle des savoirs traditionnels, et les membres de NRG sont persuadé.es de l'importance de la pédagogie et la transmission aux plus jeunes pour une approche respectueuse de l'environnement.

Pour mémoire liste des pièces à fournir :

- la présente fiche complétée
- au moins 3 photos^{1*} assorties des crédits au format jpeg ou png de minimum 1000 pxl de côté
- les productions et livrables associés au micro-projet
- pour les associations, document [Cerfa n°15059*02](#) Compte-rendu financier de subvention complété.
- l'OFB se réserve le droit de demander spécifiquement les factures des dépenses prises en charge par Te Me Um

^{1*}L'utilisation des trois photos fournies est strictement et uniquement réservée à l'illustration du site internet, du compte Twitter et du groupe Facebook du programme Te Me Um. Le crédit photo transmis sera indiqué lors de toute utilisation. Aucune rétrocession ou autre utilisation de ces photos n'est possible en dehors du cadre ci-présent sans une nouvelle demande du service Connaissance - Appui aux Acteurs - Mobilisation des Territoires de l'OFB.