RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

OFB
OFFICE FRANÇAIS DE LA BIODIVERSITÉ

Fiche bilan du micro-projet

TeMeUm
Terres et mers ultramarines

Sensibilisation et mobilisation des scolaires pour la préservation de la biodiversité aquatique de Guyane

Association Trésor

trésor

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2024

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de TeMeUm

I.

II. Présentation

Structure, personne en charge du projet et statut	Marie Aucourd, chargée de mission pour l'association Trésor
Contact (mail et tel)	tresor.association@gmail.com tresor@espaces-naturels.fr 0594 38 12 89
Numéro SIRET	424 136 950 000 54
Numéro RNA	W9C1000858
Coût total du projet (en euro)	12 070 €
Montant du financement sollicité (en valeur et % du coût total)	9 570 €
Lieu de réalisation	Guyane, commune de Rémire-Montjoly
Dates de début et de fin du micro-projet	26 septembre 2024 – 17 décembre 2024

Contexte, enjeux et rappel des objectifs *(1000 car. max) :*

Les invertébrés aquatiques regroupent la majeure partie de la diversité des écosystèmes aquatiques et sont indispensables au bon fonctionnement des écosystèmes. De plus, leurs propriétés bio-indicatrices, c'est-à-dire leur capacité à renseigner sur l'état de santé de l'écosystème, suscitent un intérêt croissant dans le monde. Dans la continuité des actions engagées, l'association Trésor, en partenariat avec le bureau d'études guyanais Onikha, spécialisé dans les bio-indicateurs d'invertébrés aquatiques, propose donc un projet de découverte et de sensibilisation de la biodiversité aquatique à destination d'un public scolaire.
Le projet vise trois objectifs :
1) Faire découvrir une fraction négligée de la biodiversité aquatique « les invertébrés aquatiques » à un public scolaire (5 classes de cycle 2 ou 3).

2) Sensibiliser ce public scolaire à sa préservation par une approche locale et ludique (échantillonnage de deux cours d'eau, comparaison des résultats et utilisation des invertébrés aquatiques comme bio-indicateurs de la qualité de l'eau).

3) Améliorer les connaissances de cette biodiversité sur les sites échantillonnés par la mobilisation des scolaires (inventaire participatif).

Principales évolutions du contexte et réorientations en fonction des conditions d'exécution *(500 car. max - évènements externes ayant influé significativement sur l'exécution du micro-projet (favorables ou défavorables))*

Le site naturel protégé envisagé pour les interventions avec les scolaires était le site du bagne des Annamites, site du Conservatoire du littoral dont l'association Trésor assurait la gestion écologique. Malheureusement, entre le dépôt du projet et la réalisation des interventions, la mairie de la commune de Montsinéry-Tonnégrande, gestionnaire principal du site, a décidé de mettre fin à la convention de cogestion en octobre 2024. Les interventions ont donc été réorientées sur le site naturel du Rorota, site naturel dans la même commune que les écoles partenaires (Rémire-Montjoly).
Le projet a été mené bien plus rapidement que prévu. Les enseignants motivés ainsi que la localisation exclusive des écoles et sorties sur la commune de Rémire-Montjoly ont facilité grandement la planification des interventions ainsi que l'organisation des transports scolaires grâce à la mise à disposition de bus gratuits par la mairie de la commune.

III. Bilan technique et financier

III.1 Exécution technique

Remplissez le tableau ci-dessous :

Actions prévues*	Livrables prévus*	Livrables réalisés	Indicateurs de résultats
10 animations avec 5 classes (2 /classe)	- Un bilan des interventions pédagogiques	- Un bilan des interventions pédagogiques - Un support de connaissance a été produit pour les élèves - Une petite évaluation a été produite afin d'évaluer les connaissances des élèves à l'issue des interventions.	Nombre d'interventions et de classes bénéficiaires : objectif prévu et atteint : 5 classes et 2 interventions par classe. Nombre d'élèves, d'enseignants et d'accompagnateurs sensibilisés : 122 élèves, 5 enseignants, et environ une quinzaine d'accompagnateurs.
	- Une synthèse des données acquises	- Pas de synthèse détaillée	Nombre de taxons/d'individus recensés durant les activités pédagogiques : environ 20-25 taxons au total.

* tel que mentionné dans la décision d'aide

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2024

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de TeMeUm

A partir du tableau, indiquez dans l'encart ci-dessous s'il y a eu des différences notables entre les actions et résultats prévisionnels et réalisés et expliquez pourquoi.

Un support de connaissance a été produit pour les élèves afin qu'ils puissent réviser les notions abordées en classe. Ce livrable n'était pas prévu, mais un enseignant en a fait la demande.

Une petite évaluation écrite des connaissances a été produite afin d'évaluer deux classes.

Aucun document synthétisant les données acquises n'a été produit en raison de l'identification trop peu précise. En effet, l'identification précise des macro-invertébrés aquatiques au rang générique, voire spécifique, nécessite un examen minutieux et chronophage par l'expert. Seule l'identification au rang d'ordre ou de grande famille a été réalisée par les élèves au cours des animations. Environ 20-25 taxons ont été recensés au total : 5 à 8 taxons en moyenne dans les cours d'eau urbains près des écoles de Rémire et 8 à 13 dans le cours d'eau du sentier du Rorota.

Bilan des bénéficiaires : donnez le nombre approximatif de personnes bénéficiaires par type de publics

Nombre d'élèves, enseignants et accompagnateurs sensibilisés : 122 élèves, 5 enseignants, et environ une quinzaine d'accompagnateurs.

Listez les partenariats et collaborations engagés

Partenariat avec Simon Clavier du bureau d'étude Onikha, Collaboration avec les 5 enseignants des classes (satisfaits des activités).

III.2 Exécution financière : à remplir obligatoirement.

III.3 Budget récapitulatif des dépenses réellement engagées dans le cadre du micro-projet

I DEPENSES DU PROJET					
POSTE DE DEPENSES		INTITULE DE LA DEPENSE	NATURE DE LA DEPENSE*	COUTS TOTAUX PREVISIONNELS*	COUTS TOTAUX REELS
Dépenses directes	**Personnel permanent affecté au projet**	Encadrement du micro-projet	Chargée de mission bagne des Annamites, 10 interventions scolaires (0.5 j/intervention)	2500	6000
		Autres non encadrant	Directeur Association Trésor, suivi administratif et financier, gestion commandes et programmation transport, 5 jours	2500	2500
	Personnel non permanent	Encadrement du micro-projet			
		Communication			
		Autres			
	Déplacements	Déplacements hors territoire			
		Déplacements locaux	Location de bus pour transport scolaire (trajet école-bagne des Annamites)	2500	250
		Hébergement			
		Restauration			
	Fonctionnement /Achats	Equipement	Achat matériel (loupes binoculaires, bacs de tri, petit matériel de prélèvements, frais d'envoi et douane)	2070	2031.18

		Edition, production de supports			
		Prestataire technique	Bureau d'étude ONIKHA, 10 interventions scolaires	2500	2500
		Honoraires prestataires			
		Location salle et matériel			
		Autres			
Dépenses indirectes		Frais de gestion (plafonnés à 15 % des dépenses directes)			
			TOTAL (EN €)	**12 070**	**13 281.18**

* tel que mentionné dans la décision d'aide

II RECETTES DU PROJET			
		RECETTES PREVUES*	RECETTES OBTENUES
Subvention OFB		9 570	9 570
Auto-financement		2 500	3712
Co-financement	*Nom du financeur I*		
	Nom du financeur II		
	Nom du financeur III		
	Nom du financeur IV		
	Nom du financeur V		
	Nom du financeur VI		
	Total (en €)	**12 070**	**13 282**

* tel que mentionné dans la décision d'aide

FICHE BILAN DU MICRO-PROJET 2024

Merci de renseigner les cases blanches et de renvoyer la fiche à l'équipe de TeMeUm

Certifié conforme par la personne habilitée à certifier les comptes (Nom, prénom, statut, signature et cachet)

…DECALF GUILLAUME Directeur Association Trésor……
……

Commentaires sur l'exécution financière

Dépenses directes (frais de personnel, déplacement, fonctionnement et achats) : expliquez et justifier dans l'encart ci-dessous les écarts significatifs éventuels entre le budget prévisionnel de l'action et le budget final réalisés :

L'encadrement du micro-projet et sa mise en œuvre ont nécessité un temps de personnel bien plus conséquent que le prévisionnel. Les 5 demi-journées prévues initialement par intervention se sont transformées en journées quasi-complètes au vu des horaires parfois contraignants des écoles (horaire scolaire) et du temps de transport ou de déplacement entre chaque activité (prélèvement sur site et identification en classe), obligeant l'encadrant à étaler les interventions et à prévoir finalement presque 2 jours par classe. De plus, l'organisation des interventions avec les établissements scolaires a nécessite plus de temps. Pour finir, la communication à travers différents outils (newsletters, réseaux sociaux) n'était pas incluse dans le budget initial. C'est pourquoi les frais de personnel liés à l'encadrement et la mise en œuvre du projet sont plus important qu'initialement prévus.

En revanche, le budget lié aux transports scolaires n'a pas été consommé totalement. En effet, la localisation exclusive des écoles et des sorties sur la commune de Rémire-Montjoly a facilité grandement l'organisation des transports scolaires grâce à la mise à disposition de bus gratuits par la mairie de la commune. Seul le transport d'une sortie a été financé par la subvention en raison de la non-disponibilité des bus communaux.
Enfin, le budget alloué à l'achat de matériel est légèrement inférieur au prévisionnel.

Dépenses indirectes (frais de gestion) : expliquez et justifiez ci-dessous les écarts significatifs éventuels entre le budget prévisionnel de l'action et le budget final réalisés

Non inclus dans le budget initial

Recettes du projet : expliquez et justifiez ci-dessous les écarts significatifs éventuels entre les recettes prévues et les recettes obtenues

L'auto-financement est légèrement supérieur du fait du temps de coordination plus important. Ainsi, une partie de ce temps est valorisé en auto-financement.

III.4 Perspectives après micro-projet et conclusion

Stratégie de sortie de micro-projet adoptée (le cas échéant) *(la destination des matériels et équipements (joindre en annexe un bref inventaire), les mesures prises pour garantir la pérennité des acquis et/ou leur réplication, communication autour du micro-projet/ valorisation)*

Le matériel acquis est stocké dans les bureaux de l'association Trésor. Il sera réutilisé à l'occasion d'événement (Journée mondiale des zones humides par exemple) et/ou d'activités pédagogiques avec des scolaires en lien avec la biodiversité aquatique. La médiatisation des animations réalisées avec les élèves a été réalisée via des stories sur les réseaux sociaux de l'association et via des newsletters en local, comme celle du CEN Guyane (réseaux des gestionnaires d'espaces naturels protégés) et du GRAINE Guyane. Une annonce a été faite auprès du réseau des gestionnaires d'espaces naturels protégés, les informant de la disponibilité du matériel et des outils pédagogiques développés. Le GEPOG est d'ores et déjà intéressé par ces outils.

Leçons à tirer pour de futurs micro-projets *(dont éléments et acquis réplicables du micro-projet)*

Le format et le contenu des interventions scolaires (en classe et sur site) conviennent parfaitement aux élèves de cycles 2 et 3. Ces activités sont réplicables sur l'ensemble du territoire guyanais. La seule contrainte reste l'accessibilité à un espace proche de l'école.

L'évaluation des élèves peut être très pertinente pour l'adaptation ou l'amélioration des outils et pour estimer l'impact des interventions auprès des jeunes. Elle devrait être réalisée environ 2 semaines après les interventions et la participation des élèves devra être favorisée.

Y a-t-il eu un effet de levier grâce à TeMeUm *(accès à d'autres financement et/ou perspectives de poursuivre avec un projet de plus grande envergure ? Si oui, merci d'expliquer)*

Pas d'effet levier direct, mais la communication de ces outils à travers le réseau des espaces naturels devrait permettre un déploiement de ces activités pédagogiques plus important.

Article pour publication sur le site Internet TeMeUm *(possibilité de joindre des documents ou liens)*

L'association Trésor porte un projet "sensibilisation et mobilisation des scolaires pour la préservation de la biodiversité aquatique de Guyane", en partenariat avec Simon Clavier du bureau d'étude ONIKHA, financé par les fonds TeMeUm de l'OFB. Ce projet comporte des animations pour des scolaires sur la découverte des macro-invertébrés aquatiques et sur l'étude de la qualité de l'eau. Les objectifs sont de :

- Faire découvrir la biodiversité des invertébrés aquatiques ;
- Sensibiliser à sa préservation par une approche locale et ludique ;
- Améliorer les connaissances sur cette biodiversité sur les sites échantillonnés.

Cinq classes de Remire-Montjoly bénéficient des interventions prévues dans ce projet. Chacune d'entre elles réalise deux séances, l'une sur un cours d'eau urbain à proximité de l'école et l'autre sur le cours d'eau du site naturel du Rorota. Les élèves échantillonnent les macro-invertébrés aquatiques, identifient les taxons présents grâce à des clés d'identification, déterminent la qualité de l'eau puis comparent les résultats des deux sites.
Dans le cadre de ce projet, du matériel a été acheté : 10 épuisettes (mailles 1 mm), petit matériel de prélèvement : (bacs de tri, pipettes, pinces, etc.) et 5 loupes binoculaires à piles. En cas de besoin, ce matériel est disponible à l'emprunt auprès de l'association !
Petit retour en image avec une vidéo faite par l'enseignante Marion Bétin lors d'une séance avec sa classe.

Vidéo : https://www.instagram.com/reel/DC90jYMv0mI/?utm_source=ig_web_copy_link

Propositions d'amélioration pour les prochains appels à projets TeMeUm

Pour mémoire liste des pièces à fournir :

- la présente fiche complétée
- au moins 3 photos[1*] assorties des crédits au format jpeg ou png de minimum 1000 pxl de côté
- les productions et livrables associés au micro-projet
- l'OFB se réserve le droit de demander spécifiquement les factures des dépenses prises en charge par TeMeUm

[1*] *L'utilisation des trois photos fournies est réservée à l'illustration du site internet et du compte X/Twitter. Le crédit photo transmis sera indiqué lors de toute utilisation. Aucune rétrocession ou autre utilisation de ces photos n'est possible en dehors du cadre ci-présent sans une nouvelle demande du service Connaissance - Appui aux Acteurs - Mobilisation des Territoires de l'OFB.*